

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ  
«ГОРОДСКОЙ ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ №1»**

Принята на заседании  
педагогического совета

Протокол № 09  
от «26» 08

2021 года



«Утверждаю»  
Директор МАУДО «ГДТДиМ №1»  
Т.А. Певгова

Приказ № 169  
от «26» 08 2021 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЪЕДИНЕНИЯ  
«СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ»**

**направленность:** социально-гуманитарная  
**возраст обучающихся:** 11-12 лет  
**группа №1**  
**год обучения:** 1 год (144 часа)

**педагог:** Куликова Светлана Ивановна  
педагог дополнительного образования  
отдела «Детский орден милосердия»

**НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ, 2021**

**Планируемые результаты программы «Социальное проектирование», 1 год обучения**

критерий	название темы	знания, умения, навыки	механизм отслеживания результатов	уровни		
				стартовый	базовый	продвинутый
предметный	Вводное занятие. Социальный договор участников программы. Общее представление о проектировании, история возникновения проектного знания. ТБ.	знают правила техники безопасности, название объединения, историю дома, Дворца4 формируется активность, инициатива к творческой деятельности, аккуратность, точность и старательность в выполнении работы (умение содержать в порядке рабочее место, бережно относиться к материалам и инструментам)	наличие социального договора; тестирование	рабочее место организуют с помощью педагога; в процессе работы может не применить правила по ТБ	рабочее место в процессе работы могут содержать в порядке, владеют правилами техники безопасности, берут на себя активные роли при составлении социального договора участников программы	знают правила техники безопасности, название объединения, историю дома, дворца, умеют самостоятельно организовать рабочее место, предлагают и проводят собственные игры, проявляют собственную инициативу
предметный	Социальное проектирование					

	<p>Основные этапы разработки социального проекта. Выделение проблемы. Определение целевой группы. Базовые компоненты нормативно-правовых актов по выбранной социальной проблеме: Конституция РФ, Конвенция о правах ребёнка и др.</p>	<p>знают основные этапы социального проектирования, умеют из множества социальных проблем выделить ту, над решением которой сможет работать, знают, как применить базовые компоненты нормативно-правовых актов по выбранной социальной проблеме</p>	<p>работа с карточками, объединяющим и этапы проекта.</p>	<p>активно слушают, выполняют задания педагога, характеризуются усвоением теоретического материала описанием этапов социального проектирования</p>	<p>активны, инициативны при составлении проекта, обладают креативностью, быстро понимают теоретический материал, быстро пишут проект</p>	<p>проявляют собственную инициативу, активны, проект креативный, новый, интересны, знают, как применить документы: Конституция РФ, Конвенция о правах ребёнка и др. к работе над выбранной проблемой</p>
	<p>Написание целей и задач проекта. Сбор информации по проблеме. Выдвижение предположения о том, что данная социальная проблема существует и необходимо немедленное решение, наблюдение за выбранным социальным объектом, сбор фото - и видео - материалов, изучение материалов о попытках решения данной проблемой местными органами власти, общественными организациями</p>	<p>умеют ставить цели в соответствии с причинами возникновения проблемы, цели конкретные, измеряемые в пространстве и времени задачи, предполагают дальнейший механизм реализации проекта</p>	<p>наличие конспекта с целями и задачами проекта</p>	<p>испытывают не значительные трудности при выполнении задания, но материал усвоен полностью</p>	<p>знают алгоритм выполнения задания, не испытывают затруднений в его выполнении, может найти и применить информацию о выбранном социальном объекте</p>	<p>хорошо ориентируются в алгоритме выполнения задания, прописано не менее 3 задач, могут найти и применить информацию о выбранном социальном объекте, собрать фото - и видео - материалы, изучают материалы о попытках решения данной проблемы местными органами власти, общественными организациями</p>

предметный	<p>Составление плана мероприятий для реализации проекта. Определение ресурсов: людских, временных, финансовых, поиск и привлечение групп поддержки - организаций и лиц, способных помочь в реализации проекта. Оформление плана реализации социального проекта в виде таблицы</p>	<p>умеют написать план мероприятий в таблице в соответствии с поставленными задачами, знают временные рамки планирования проекта, определяет начало деятельности и планирует завершающий этап проекта</p>	<p>проведение проверочной работы</p>	<p>теоретический материал усвоен полностью, план мероприятий составлен, допускается 1 или 2 задачи в проекте</p>	<p>содержание большее по объему, чем у стартового уровня, обязательны 3 задачи и 3 и более мероприятий в проекте</p>	<p>хорошо и с инициативой участвуют в ходе занятия, продуцируют креативные идеи, прописывают мероприятия в соответствии с поставленными задачами проекта, в проекте более 3 мероприятий, прописан бюджет, предусмотрены мероприятия для его реализации, проект написан, активно продвигают свой проект, готовят его к реализации</p>
	<p>Написание бюджета проекта</p>	<p>знают, как написать бюджет проекта в таблице, разбираются, каким образом в бюджете появляются статьи расходов по проекту, понимают, какие покупки нужно сделать при организации мероприятий, владеют информацией об источниках финансирования проекта</p>	<p>выполнение задания на воспроизведен ие знаний по написанию бюджета.</p>	<p>бюджет составляют по образцу</p>	<p>знают алгоритм выполнения задания, не испытывают затруднения в его выполнении</p>	<p>хорошо ориентируются в алгоритме выполнения задания, ведут поиск разнообразных решений при выполнении задания</p>

предметный	Механизм реализации. Написание орг. моментов реализации проекта.	умеют распределить ответственность между членами рабочей группы	выполнение задания на воспроизведен ие знаний по написанию орг. моментов реализации проекта	знают теоретические аспекты, написали механизм реализации проекта и орг. моменты реализации проекта	знают алгоритм выполнения задания, не испытывают затруднения в его выполнении	хорошо ориентируются в алгоритме выполнения задания, активно продвигают свой проект, готовят его к реализации
	Предполагаемые результаты проекта. Варианты определения результатов проекта. Применение диагностических методик. Составление анкеты для социального опроса, проведение социологических опросов разных групп населения	знают, как написать результаты проекта в соответствии с задачами и мероприятиями, умеют планировать результат в соответствии с поставленными целями и задачами, умеют применить диагностические методики, имеют навыки проведения социологического опроса	выполнение проверочной работы на взаимосвязь цели, задач и результатов проекта	знают теоретические аспекты, написали предполагаемые результаты проекта	знают алгоритм выполнения задания, не испытывают затруднения в его выполнении, применяют диагностические методики	хорошо ориентируются в алгоритме выполнения задания, составляют анкеты для социального опроса, проведение социологических опросов разных групп населения, проводят анкетирование
	Оформление проектов	умеют оформить проект в текстовом варианте	контроль за наличием всех этапов проекта	оформляют свой проект	знают алгоритм выполнения задания, не испытывают затруднения в его выполнении	хорошо ориентируются в алгоритме выполнения задания

предметный	Подготовка к защите.	умеют составить небольшую текстовую презентацию своей деятельности владеют методами творческой презентации проекта	подготовка вопросов, проверка презентации	защиту готовят в реферативном изложении, при возможности – презентация	знают алгоритм выполнения задания, не испытывают затруднения в его выполнении	хорошо ориентируются в алгоритме выполнения задания, готовят презентацию к защите в виде видео ролика
	Защита проектов. Выбор проекта к реализации.	владеют методами защиты своей деятельности, умеют рассказать о своем проекте аудитории, умеют отстоять актуальность своей идеи и добиться ее реализации в детском коллективе	проведение защиты проектов	защищают проект, выступает, воспользовавшись приготовленным текстом	знают алгоритм выполнения задания, презентуют свой проект	хорошо ориентируются в алгоритме выполнения задания, презентуют свои проекты
	Обработка полученных результатов по реализации проекта. Дополнение информации по проблеме проекта.	умеют применить дополнительные полученные данные по проекту, усилить его, применить диагностические методики и обработать их	проверка полученных результатов по реализации проекта	осваивают теорию, обрабатывают полученные результаты по проекту	знают алгоритм выполнения задания, обрабатывают полученные результаты по проекту, дополняют информацию, исправляют замечания	хорошо ориентируются в алгоритме выполнения задания, активно продвигают свой проект, готовят его к реализации
	<b>Проектирование собственной деятельности «Шаги к успеху»</b>					

<b>предметный</b>	Грантовые конкурсы	имеют знания о проведении грантовых конкурсов, умеет выявить социальную проблему, сформулировать социальную трудность	стартовый – контрольные задания базовый – и продвинутый – задание на применение знаний при подготовке к декаде инвалидов	активное слушают, выполняют заданий педагога	активны, инициативны при проведении игровых программ, использует теоретический материал, применяя его к себе на практике	активно генерируют идеи, умеют выделить социальную проблему, сформулировать социальную трудность
	Time-menegment, как способ проектирования собственной деятельности	имеет знания об эффективном распределении собственного времени	стартовый – контрольные задания базовый – написание собственного time-menegment, продвинутый – time-menegment своей деятельности	знают теоретический материал по time-menegment, как способу проектирования собственной деятельности, истории детских общественных организаций и др	активны, инициативны при проведении игровых программ, используют теоретический материал, применяя его к себе на практике	активно генерируют идеи, применяя знания time-menegment, применяют к своей деятельности, добиваются результата

<b>предметный</b>	<p>Активность, активность и еще раз активность! Немного истории детских общественных объединений (ДОО). Современные ДОО и молодежные объединения. Что значит быть патриотом? Моя роль в деятельности ДОО. Как разработать программу ДОО. Как реализовать программу ДОО. Социальные проекты в деятельности общественных движений. Мини-презентация своего ДОО.</p>	<p>имеет представление об истории ДОО, знают алгоритм создания ДОО.</p>	<p>стартовый – контрольные задания базовый – эссе на тему: «моя роль в деятельности ДОО» продвинутый – программа создания ДОО.</p>	<p>активное слушание, выполнение заданий педагога</p>	<p>активны, инициативны при проведении игровых программ, используют теоретический материал, применяя его к себе на практике</p>	<p>активно генерируют идеи, умеют выделить социальную проблему, сформулировать социальную трудность, делают мини-презентация своего ДОО</p>
	<b>Социальная реклама</b>					

<p><b>предметный</b></p>	<p>Виды социальной рекламы. Особенности и правила.</p>	<p>знают виды социальной рекламы, особенности психологического восприятия социальной рекламы</p>	<p>стартовый – знание правил соц рекламы. базовый – рекламный плакат для своего проекта продвинутый – размещение рекламы своего проекта в сети интернет и анализ его влияния на общество</p>	<p>активно слушают, выполняют задания педагога, усваивают теоретический материал по социальной рекламе, делают простой плакат для рекламы своего проекта</p>	<p>активны, инициативны на занятиях, применяя его на практике, создают социальную рекламу для своего проекта, придумывают слоган, реклама креативная, интересная и работающая на проект</p>	<p>проявляют собственную инициативу, активны, берут на себя активные социальные роли, находят дополнительный материал в других источниках (интернет, дополнительная литература), составляют не только социальный плакат, придумывают слоган, но и размещают его в сети интернет, создают группы, привлекают к своей идее сторонников, разработка творческой идеи социальной рекламы, социальная реклама как фактор социального оздоровления</p>
	<p>Слагаемые слогана. Классические примеры слоганов. О самом понятии «слоган». Интонация – важнейшая деталь. Классические примеры слоганов.</p>	<p>знают особенности составления слогана</p>	<p>стартовый – знание правил соц рекламы, базовый – рекламный плакат для своего проекта</p>	<p>активно слушают, выполняют задания педагога, усваивают теоретический</p>	<p>активны, инициативны на занятиях, применяя его на практике, создают социальную</p>	<p>проявляют собственную инициативу, активны, берут на себя активные социальные роли, находят дополнительный</p>

	Графическое решение проекта	имеют знания и умения по оформлению социальной рекламы своего проекта, знают виды рекламы	продвинутый – размещение рекламы своего проекта в сети интернет и	материал по социальной рекламе, делают простой плакат для рекламы	рекламу для своего проекта, придумывают слоган, реклама креативная,	материал в других источниках (интернет, дополнительная литература), составляют не только
--	-----------------------------	---	---	---	---	--

	<p>Социальная реклама – вид социального проектирования. Средства распространения социальной рекламы. Коммерческая и социальная реклама. Манипулятивные техники в социальной рекламе. Особенности психологического восприятия социальной рекламы.</p>	<p>знают виды социальной рекламы, особенности психологического восприятия социальной рекламы, владеет средствами распространения социальной рекламы, имеет навыки разработки творческой идеи социальной рекламы</p>	<p>анализ его влияния на общество. стартовый - участие в реализации проектов других детей. базовый – реализует свой проект продвинутый-занимает лидерскую позицию при реализации проекта, распределяет роли, проводит мониторинг изменений в целевой группе</p>	<p>своего проекта теоретический материал усвоен, проект написан, ребятам предлагается работать в группе по реализации проектов других обучающихся</p>	<p>интересная и работающая на проект. активны, инициативны, реализуют свой проект, распределяют обязанности между членами группы, накапливают материал для презентации проекта в программе power point</p>	<p>социальный плакат, придумывают слоган, но и размещают его в сети интернет, создают группы, привлекают к своей идее сторонников, разработка творческой идеи социальной рекламы, социальная реклама как фактор социального оздоровления. проявляют собственную инициативу, активны, берут на себя активные социальные роли, находят дополнительный материал в других источниках (интернет, дополнительная литература), размещают результаты проекта в сети интернет, создают группы, привлекают к своей идее</p>
--	--	---	---	---	--	---

	<b>Реализация проекта</b>	имеют навык самостоятельного проведения общественно-полезной работы, умеют привлечь к выполнению проекта своих одногруппников и других людей				сторонников
<b>предметный</b>	Обработка полученных результатов по реализации проекта. Дополнение информации по проблеме проекта.	умеют применить дополнительные полученные данные по проекту, усилить его, применить диагностические методики и обработать их	стартовый, базовый, продвинутый – проверка полученных результатов по реализации проекта	знают алгоритм выполнения задания	обрабатывают полученные результаты по реализации проекта, дополняют информацию по проблеме проекта.	хорошо ориентируются в алгоритме выполнения задания, находят дополнительный материал в других источниках (интернет, дополнительная литература)
	Наглядное представление проекта. Создание электронной презентации	умеет сделать электронную презентацию проекта	стартовый, базовый, продвинутый – демонстрация электронной презентации	создают простую электронную презентацию	наглядно представляют проект, создают электронную презентацию	умеют презентовать проект группе, объяснить ход выполнения проекта, подготавливают видеоролик реализации проекта, накапливают материал для видеоролика по итогам проекта

предметный	Устная форма защиты проекта. Подготовка выступления	умеют составить текст выступления по результатам проекта	стартовый, базовый, продвинутый – проведение проверки устной формы защиты проекта	выступают с опорой на текст	выступают без опоры на текст	владеют методами словесной презентации материала, используют дополнительно найденные данные
	Создание портфолио проекта	имеют знания по созданию портфолио проекта, в котором отражены этапы его реализации	стартовый, базовый, продвинутый – проверка презентации портфолио проекта	создают портфолио добровольческой деятельности, в портфолио могут быть сертификаты участников конкурсов	создают портфолио добровольческой деятельности, в портфолио могут быть дипломы победителей конкурсов	создают портфолио самостоятельно, проявляет инициативу, предлагает варианты, в портфолио могут быть только дипломы победителей конкурсов
	Написание цели, задач, плана мероприятий общего проекта по работе с детьми с ОВЗ. Подготовка бюджета, ресурсов, ожидаемых результатов	умеют применить знания по проектированию относительно выданного задания, имеют навыки написания цели, задач, плана мероприятий общего проекта по работе с детьми с ОВЗ, подготовки бюджета, ресурсов, ожидаемых результатов	стартовый, базовый, продвинутый – проведение заданий на воспроизведение знаний	не испытывают трудности при выполнении задания, материал усвоен полностью	знают алгоритм выполнения задания, не испытывают затруднений в его выполнении	хорошо ориентируются в алгоритме выполнения задания, прописано не менее 3 задач, находят дополнительный материал в других источниках (интернет, дополнительная литература), размещают результаты проекта в сети интернет, создают группы, привлекают к своей идее сторонников

	Подготовка бюджета, ресурсов, ожидаемых результатов	имеют навыки подготовки бюджета, ресурсов, ожидаемых результатов	стартовый, базовый, продвинутый – проведение заданий на воспроизведен ие знаний по написанию бюджета	знают алгоритм выполнения задания, не испытывают затруднения в его выполнении, написан бюджет проекта	бюджет подготовлен и реализуется согласно плану мероприятий	хорошо ориентируются в алгоритме выполнения задания, находят дополнительный материал в других источниках
предметный	Написание цели, задач, плана мероприятий общего проекта, реализуемого в весеннюю неделю добра. Подготовка бюджета, ресурсов, ожидаемых результатов	умеют применить знания по проектированию относительно выданного задания, имеет навыки написания цели, задач, плана мероприятий общего проекта весенней недели добра, подготовки бюджета, ресурсов, ожидаемых результатов	стартовый, базовый, продвинутый – проведение заданий на интеграцию знаний	активно участвуют в подготовке коллективного проекта, работают в группе, берут на себя активные социальные роли	знают алгоритм выполнения задания, работают в группе, берут на себя активные социальные роли	хорошо ориентируются в алгоритме выполнения задания, привлекают дополнительный материал
	Подготовка диаграмм результативности проектов	умеют составить диаграммы результативности проекта	стартовый, базовый, продвинутый – проверка выполненных диаграмм	хорошо усвоили теорию по построению диаграмм	знают алгоритм выполнения задания, готовят диаграммы результативност и проектов	хорошо ориентируются в алгоритме выполнения задания, строят диаграммы, используя сложные их виды
предметный	Подготовка текста проекта к итоговому занятию	умеют подготовиться к итоговому выступлению	стартовый, базовый, продвинутый – проверка текста презентации проекта	готовят текст по презентации проекта	готовят текст и презентацию проекта	готовят текст и видеоролики реализации проекта

	<b>Создание портфолио социального проекта</b>	имеют знания по созданию портфолио проекта, в котором отражены этапы его реализации	стартовый, базовый, продвинутый – наличие портфолио	создают портфолио проекта, знают алгоритм	создают самостоятельно расширенное портфолио проекта	создают портфолио самостоятельно, проявляет инициативу, предлагает варианты
	<b>Подготовка устной формы защиты проекта</b>	умеют составить текст выступления по результатам проекта	стартовый, базовый, продвинутый – наличие выступления	пишут простой и короткий текст выступления	пишут полный текст выступления	владеют методами словесной презентации материала
	<b>Подготовка презентации к итоговому занятию</b>	умеют сделать электронную презентацию проекта	стартовый, базовый, продвинутый – наличие электронной презентации проекта	готовят простую электронную презентацию проекта	готовят электронную презентацию проекта	умеют презентовать проект группе, объяснить ход выполнения проекта, готовят видео ролик
	<b>Развитие лидерских качеств «Я – лидер»</b>					

<b>предметный</b>	<b>Я - лидер.</b> Упражнения на развитие и закрепление лидерских качеств	выполняют задания на развитие лидерских качеств, знание основных качеств и способности лидера, знают основы организаторской деятельности, приемы и способы самораскрытия и самовыражения	стартовый - вопросы о правилах поведения при проведении игр. базовый – ролевые игры. продвинутый – организационно-деятельностные игры	работают в составе группы, выполняют задания	активно работают в группе, выполняют задания, берут на себя лидерский позиции	активно выстраивают свою позицию в группе, проявляют активность, не ущемляют прав и интересов других детей, умело распределяют обязанности в группе, что необходимо для выполнения упражнений, в ходе проведения игр получают задания, направленные на помочь подросткам стартового уровня
	<b>Социально-педагогическая практика</b>					

	Программа осенние каникулы	<p>умеют выстраивать межличностные отношения детьми с ОВЗ в коллективе здоровых детей,</p> <p>наблюдается аккуратность, точность и старательность в выполнении работы (умение содержать в порядке рабочее место, бережно относиться к материалам и инструментам)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- трудолюбие, умение довести начатое дело до конца</li> <li>- дисциплинированность</li> </ul>	<p>стартовый - наблюдение за вовлеченность ю в общее действие.</p> <p>базовый – алгоритм проведения акции.</p> <p>продвинутый – анализ проведения акции,</p> <p>влияние выполненной работы на общество,</p> <p>варианты измерения результата.</p>	<p>умеют применить знания, полученные на занятиях, практике, проявляют инициативу творчество, обязательная подготовка участия в конкурсных мероприятиях, наличие достижений, пополнение портфолио.</p>	<p>подробно расписывают план проведения мероприятий, обязанности каждого участника, реализуют намеченное дело, используют электронные ресурсы, размещают материал в сети интернет, обеспечивая доступ к информации общественности, привлекают своей деятельностью новых сторонников, самостоятельно находят дополнительный материал по проведению акций и мероприятий, обязательная подготовка и участие в конкурсных мероприятиях, наличие высоких достижений в портфолио</p>
--	----------------------------	---	---	--	--

	Участие в мероприятиях декады инвалидов. Посещение ребенка с ОВЗ на дому	умеют общаться с детьми с ОВЗ, знают правила поведения в детском коллективе, знают коллективные игры	стартовый - наблюдение за вовлеченность ю в общее действие. базовый – алгоритм проведения акции. продвинутый – анализ проведения акции, влияние выполненной работы на общество, варианты измерения результата		умеют применить знания, полученные на занятиях, практике, проявляют инициативу творчество, обязательная подготовка участия в конкурсных мероприятиях, наличие достижений, пополнение портфолио	подробно расписывают план проведения мероприятий, обязанности каждого участника, реализуют намеченное дело, используют электронные ресурсы, размещают материал в сети интернет, обеспечивая доступ к информации общественности, привлекают своей деятельностью новых сторонников, самостоятельно находят дополнительный материал по проведению акций и мероприятий, обязательная подготовка и участие в конкурсных мероприятиях, наличие высоких достижений в портфолио
--	--	--	---	--	--	---

предметный	Посещение новогоднего представления. Программа «Зимние каникулы»	умеют общаться с детьми с ОВЗ, знают правила поведения в детском коллективе, знают коллективные игры, имеют навык взаимопомощи, умеют тактично слушать собеседника и вести соответствующий диалог	стартовый - наблюдение за вовлеченность ю в общее действие, базовый - алгоритм проведения акции, продвинутый -	теоретический материал усвоен, презентация своего проекта в группе, поэтапное изложение материала, проект может быть не реализован	умеют применить знания, полученные на практике, проявляют инициативу творчество, обязательная подготовка участия в конкурсных мероприятиях, наличие достижений, пополнение портфолио, проект реализован, презентация всех этапов проекта, презентация в программе power point	подробно расписывают план проведения мероприятий, обязанности каждого участника, реализуют намеченное дело, используют электронные ресурсы, размещают материал в сети интернет, обеспечивая доступ к информации общественности, привлекают своей деятельностью новых сторонников, самостоятельно находят дополнительный материал по проведению акций и мероприятий, обязательная подготовка и участие в конкурсных мероприятиях. наличие высоких достижений в портфолио
	Подготовка и участие в конкурсе «Лидер 21 века»	участвуют в конкурсе, умеют подготовить конкурсные материалы, представить свой проект перед аудиторией				
	Участие в мероприятиях весенней недели добра	умеют работать в коллективе, проявляет взаимопомощь, проявляет качества самостоятельности и настойчивости				
предметный	<b>Контрольный спрез, подведение итогов</b>		стартовый - знание этапов социального проектирования, проект выполнен по образцу, базовый - презентация реализованного			

		проекта. продвинутый - презентация реализованного проекта, ролика, портфолио достижений			проект реализован, презентация всех этапов проекта, презентация в виде видео ролика, в презентации результатов проекта используются электронные ресурсы, демонстрируется материал, размещенный в сети интернет, показывается доступ к информации общественности, анализируется количество привлеченных к своей деятельности сторонников
Контрольный срез. Презентация собственных социальных проектов (не реализованных)	умеют представить полученные знания, показать умения и этап реализации собственного проекта				

	Итоговое занятие «3D: Делаем Добрые Дела»	умеют оценить свой труд самостоятельно, наметить план на будущее, уверенность в собственных силах умеют отстаивать собственную точку зрения, умеют управлять своим поведением, умеют оценивать результаты своей и чужой работы	стартовый – знание этапов социального проектирования, проект выполнен по образцу, базовый – презентация реализованного проекта. продвинутый – презентация реализованного проекта, ролика, портфолио достижений, производят идеи и грамотно в соответствии с технологией пишут собственные социальные проекты, проявляет интерес к истории, социологии, обществоведению	теоретический материал усвоен, презентация своего проекта в группе, поэтапное изложение материала, проект может быть не реализован	проект реализован, презентация всех этапов проекта, презентация в виде видео ролика, презентация в программе power point.	проект реализован, презентация всех этапов проекта, презентация в виде видео ролика, в презентации результатов проекта используются электронные ресурсы, демонстрируется материал, размещенный в сети интернет, показывается доступ к информации общественности, анализируется количество привлеченных к своей деятельности сторонников
--	---	--	--	--	---	---

метапредметный	<p><b>Стартовый уровень</b></p> <p>У подростков появляется личный интерес к деятельности на благо других людей, они связывают это с собственным развитием и проявляют познавательный интерес к знаниям, необходимым для написания и реализации проектов из смежных областей: истории, социологии, обществоведения.</p>	<p><b>Базовый уровень</b></p> <p>Продуцируют идеи и достаточно грамотно в соответствии с технологией пишут собственные социальные проекты. Проявляет интерес к истории, социологии, обществоведения, основам медицинских знаний Реализация собственных социальных инициатив.</p> <p>Учащиеся реализуют проект. Интересуются вопросами из области истории, социологии</p>	<p><b>Продвинутый уровень</b></p> <p>Обучающихся характеризует:</p> <p>умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач;</p> <p>умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;</p> <p>умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.</p> <p>Учащиеся имеют ценностные ориентации на гражданское, социальное и индивидуально-личностное развитие.</p> <p>Обучающихся характеризует:</p> <p>умение определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в социальном проектировании, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности в новой для себя области</p>
----------------	--	--	--

<b>личностный</b> <b>Стартовый уровень</b> Имеют мотивацию к волонтерской деятельности; имеют устойчивый познавательный интерес; развиты навыки работы в группе; умеют сочувствовать и сопереживать другим людям в ходе волонтерской практики, воспитание доброго отношения к людям; стремятся участвовать в творческом процессе, стремятся к результатам в волонтерской деятельности, начинают проявлять инициативу, активность, самостоятельность, организаторские способности. Заполняется карта личностного роста учащихся.	<b>Базовый уровень</b> Имеют мотивацию к волонтерской деятельности; имеют устойчивый познавательный интерес; развиты навыки работы в группе; – эмоционально реагируют на ситуативные проблемы, имеют ответственное поведение во время волонтёрской практики, умение сопереживать и принимать решения; способны реализовать имеющийся творческий потенциал, предложить креативные решения проблемы; имеют желание самореализоваться в творческом процессе; сочувствуют и сопереживают другим людям, стараться помочь преодолеть им жизненные трудности; имеют уважительное отношение к окружающим; есть желание добиться высоких результатов деятельности, проявлять инициативу, активность, самостоятельность, организаторские способности. Заполняется карта личностного роста учащихся.	<b>Продвинутый уровень</b> Имеют мотивацию к волонтерской деятельности; имеют устойчивый познавательный интерес; развиты навыки работы в группе; эмоционально реагируют на ситуативные проблемы; реализуют собственный творческий потенциал, предлагают креативные решения проблемы; могут самореализоваться в творческом процессе, предлагают творческие решения; умеют сочувствовать и сопереживать другим людям, помогают преодолеть им жизненные трудности; имеют уважительное отношение к окружающим; добиваются высоких результатов деятельности, проявлять инициативу, активность, самостоятельность, организаторские способности. Заполняется карта личностного роста учащихся.
--	--	---

метапредметный	<p>У подростков появляется личный интерес к деятельности на благо других людей, они связывают это с собственным развитием и проявляют познавательный интерес к знаниям, необходимым для написания и реализации проектов из смежных областей: истории, социологии, обществоведения.</p> <p>Учащиеся имеют ценностные ориентации на гражданское, социальное и индивидуально-личностное развитие.</p> <p><b>Обучающихся характеризует:</b></p> <p><b>умение</b> определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в социальном проектировании, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности в новой для себя области;</p> <p><b>умение</b> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.</p>	<p>Реализация собственных социальных инициатив.</p> <p><b>Учащиеся реализуют проект.</b></p> <p>Интересуются вопросами из области истории, социологии, обществоведения, основам медицинских знаний, дефектологии.</p> <p><b>Обучающихся характеризует:</b></p> <p><b>умение</b> самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных, познавательных и коммуникативных задач;</p> <p><b>умение</b> работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;</p> <p><b>умение</b> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;</p> <p><b>умение</b> соотносить свои действия с планируемыми результатами,</p> <p><b>умение</b> осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p>	<p>Продуцируют идеи и грамотно в соответствии с технологией пишут собственные социальные проекты. Проявляет интерес к истории, социологии, обществоведения, основам медицинских знаний, дефектологии, маркетингу, менеджменту, фандрайзингу.</p> <p>Реализация собственных социальных инициатив в полном объеме. У подростков возникает желание изменить сложившуюся ситуацию в лучшую сторону, они не проявляют равнодушия и всегда предлагают помочь.</p> <p><b>Обучающихся характеризует:</b> <b>умение</b> соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p><b>умение</b> определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p>
----------------	--	--	--

<p><b>личностный</b></p>	<p><b>Стартовый уровень</b></p> <p>Имеют мотивацию к волонтерской деятельности; имеют устойчивый познавательный интерес; развиты навыки работы в группе; эмоционально реагируют на ситуативные проблемы; стремятся участвовать в творческом процессе, стремятся к результатам в волонтерской деятельности, начинают проявлять инициативу, активность, самостоятельность, организаторские способности. Заполняется карта личностного роста учащихся.</p>	<p><b>Базовый уровень</b></p> <p>Имеют мотивацию к волонтерской деятельности; имеют устойчивый познавательный интерес; развиты навыки работы в группе; эмоционально реагируют на ситуативные проблемы; способны реализовать имеющийся творческий потенциал, предложить креативные решения проблемы; имеют желание самореализоваться в творческом процессе; умеют сочувствовать и сопереживать другим людям, стараться помочь преодолеть им жизненные трудности; имеют уважительное отношение к окружающим; имеют желание добиться высоких результатов деятельности, проявлять инициативу, активность, самостоятельность, организаторские способности. Заполняется карта личностного роста учащихся.</p>	<p><b>Продвинутый уровень</b></p> <p>Имеют мотивацию к волонтерской деятельности; имеют устойчивый познавательный интерес; развиты навыки работы в группе; эмоционально реагируют на ситуативные проблемы; реализуют собственный творческий потенциал, предлагают креативные решения проблемы; могут самореализоваться в творческом процессе, предлагают творческие решения; умеют сочувствовать и сопереживать другим людям, помогают преодолеть им жизненные трудности; имеют уважительное отношение к окружающим; добиваются высоких результатов деятельности, проявлять инициативу, активность, самостоятельность, организаторские способности. Заполняется карта личностного роста учащихся.</p>
--------------------------	---	---	---

## **Содержание программы на 1 год обучения**

### **1.Вводное занятие (2 часа).**

**Стартовый** – активное слушание, выполнение заданий педагога, усвоение теоретического материала.

**Базовый** – берут на себя активные роли при составлении социального договора участников программы.

**Продвинутый** – предлагают и проводят собственные игры, проявляют собственную инициативу.

**Формы контроля:** беседа, обратная связь с обучающимися.

#### **Тема 1.1. «Вводное занятие»**

**Теория:** социальный договор участников программы. Общее представление о проектировании, история возникновения проектного знания. Правила техники безопасности.

**Практика:** составление социального договора участников программы.

### **2.Социальное проектирование (24 часов).**

**Стартовый** – активное слушание, выполнение заданий педагога, усвоение теоретического материала описания этапов социального проектирования.

**Базовый** – активны, инициативны при составлении проекта, обладают креативностью, быстро понимают теоретический материал, быстро пишут проект, содержание большее по объему, чем у стартового уровня, обязательны 3 задачи и 3 и более мероприятий в проекте. Проект написан и готов к реализации.

**Продвинутый** – проявляют собственную инициативу, активны, проект креативный, новый, идеи интересны, в проекте более 3 мероприятий, прописан бюджет, предусмотрены мероприятия для его реализации. Проект написан. Активно продвигают свой проект, готовят его к реализации.

**Формы контроля:** стартовый - вопросы по теоретическим основам социального проектирования; базовый - наличие написанного социального проекта; продвинутый - написанного социального проекта (креативность).

#### **Тема 2.1. «Основные этапы разработки социального проекта. Проблема проекта, определение целевой группы»**

**Теория:** выделение проблемы. Определение целевой группы. Базовые компоненты нормативно-правовых актов по выбранной социальной проблеме: Конституция РФ, Конвенция о правах ребёнка и др.

**Практика:** заполнение схемы проекта.

**Формы и методы проведения занятий:** учебное занятие, презентация видеослайдов и готовых проектов.

#### **Тема 2.2. «Написание целей и задач проекта»**

**Теория:** целеполагание.

**Практика:** сбор информации по проблеме. Выдвижение предположения о том, что данная социальная проблема существует и необходимо немедленное решение, наблюдение за выбранным социальным объектом, сбор фото - и видео - материалов, изучение материалов о

попытках решения данной проблемой местными органами власти, общественными организациями.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, презентация видеослайдов.

**Тема 2.3. «Составление плана мероприятий для реализации проекта»**

*Теория:* форма составления плана мероприятий для реализации проекта.

*Практика:* определение ресурсов: людских, временных, финансовых. Поиск и привлечение групп поддержки - организаций и лиц, способных помочь в реализации проекта. Оформление плана реализации социального проекта в виде таблицы.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, презентация видеослайдов.

**Тема 2.4. «Написание бюджета проекта»**

*Теория:* правила написания бюджета проекта.

*Практика:* составление бюджета собственного проекта.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, презентация видеослайдов.

**Тема 2.5. «Механизм реализации»**

*Теория:* правила написания орг. моментов, распределение обязанностей.

*Практика:* написание организационных моментов реализации проекта.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, презентация видеослайдов.

**Тема 2.6. «Предполагаемые результаты проекта»**

*Теория:* варианты определения результатов проекта.

*Практика:* применение диагностических методик. Составление анкеты для социального опроса, проведение социологических опросов разных групп населения.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, презентация видеослайдов.

**Тема 2.7. «Оформление информационной карты проекта»**

*Практика:* оформление текстового варианта проекта. Титульный лист, информационная карта проекта, актуальность.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, презентация видеослайдов.

**Тема 2.8. «Оформление механизма реализации».**

*Практика:* оформление исследовательской части, механизма реализации и календарного плана.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, презентация видеослайдов.

**Тема 2.9. «Оформление количественных и качественных ожидаемых результатов»**

*Практика:* оформление количественных и качественных ожидаемых результатов, резюме участников проекта, сметы проекта.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, презентация видеослайдов.

**Тема 2.10. «Создание презентации»**

*Практика:* создание презентации к защите проекта в программе power point или канва.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, презентация видеослайдов.

**Тема 2.11. «Подготовка к защите»**

*Теория:* правила презентации.

*Практика:* составление презентации и текста выступления.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, презентация видеослайдов.

**Тема 2.12. «Защита проектов»**

*Теория:* правила проведения защиты проектов и презентации.

*Практика:* защита проектов. Выбор проекта к реализации.

### **3. Проектирование собственной деятельности «Шаги к успеху» (6 часов)**

**Стартовый** – активное слушание, выполнение заданий педагога, усвоение теоретического материала по Time-menegment, как способу проектирования собственной деятельности, истории детских общественных организаций и др.

**Базовый** – активны, инициативны при проведении игровых программ, использует теоретический материал, применяя его к себе на практике.

**Продвинутый** – проявляют собственную инициативу, активны, берут на себя активные социальные роли, находят дополнительный материал в других источниках (интернет, дополнительная литература).

**Формы контроля:** стартовый – контрольные задания; базовый – эссе на тему: «Моя роль в деятельности ДОО»; продвинутый – программа создания ДОО.

**Тема 3.1. «Грантовые конкурсы»**

*Теория:* общие положения, виды анкет.

*Практика:* работа заполненными анкетами, нахождение проектов с определенной темой, определение сути и оригинальности.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, презентация видеослайдов, презентация проектов сайте «Dobro.ru»

**Тема 3.2. Time-menegment, как способ проектирования собственной деятельности.**

*Теория:* Особенности Time-menegmenta.

*Практика:* Определение поглотителей времени. Проектирование собственной деятельности.

*Формы и методы проведения занятий:* деловая игра, презентация видеослайдов.

**Тема 3.3. Активность, активность и еще раз активность!**

*Теория:* История детских общественных объединений (ДОО). Современные ДОО и молодежные объединения. Что значит быть патриотом?

*Практика:* Написание эссе или рассуждение на тему: «Моя роль в деятельности ДОО». Как разработать программу ДОО. Как реализовать программу ДОО. Социальные проекты в деятельности общественных движений. Мини-презентация своего «созданного» ДОО.

*Формы и методы проведения занятий:* деловая игра, презентация видеослайдов.

### **4.Социальная реклама (4 часа)**

**Стартовый** – активное слушание, выполнение заданий педагога, усвоение теоретического материала социальной рекламе, делает простой плакат для рекламы своего проекта.

**Базовый** – активны, инициативны на занятиях, применяя его на практике. Создают социальную рекламу для своего проекта, придумывают слоган, реклама креативная, интересная и работающая на проект.

**Продвинутый** – проявляют собственную инициативу, активны, берут на себя активные социальные роли, находят дополнительный материал в других источниках (интернет, дополнительная литература). Составляют не только социальный плакат, придумывают слоган, но и размещают его в сети интернет, создают группы, привлекают к своей идеи сторонников.

**Формы контроля:** стартовый – знание правил социальной рекламы; базовый – рекламный плакат для своего проекта; продвинутый – размещение рекламы своего проекта в сети Интернет и анализ его влияния на общество.

Тема 4.1. «Виды социальной рекламы. Особенности и правила»

*Теория:* Разновидности и примеры Виды социальной рекламы. Особенности и правила.

*Практика:* Создание социальной рекламы собственного социального проекта в социальной сети в контакте или в инстаграмм, выбор эмблемы и слогана проекта.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, презентация видеослайдов.

Тема 4.3. «Графическое решение проекта»

*Теория:* Рекламное представление проекта

*Практика:* Объединение наработок рекламы социального проекта, внесение слогана, в социальной группе в социальной группе проекта. Внесение информации о соц сетях в текст и презентацию проекта.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, презентация видеослайдов.

## 5. Реализация проектов (64 часа).

**Стартовый** – теоретический материал усвоен, проект написан, ребятам предлагается работать в группе по реализации проектов других обучающихся.

**Базовый** – активны, инициативны, реализуют свой проект, распределяют обязанности между членами группы. Накапливают материал для презентации проекта в программе Power Point.

**Продвинутый** – проявляют собственную инициативу, активны, берут на себя активные социальные роли, находят дополнительный материал в других источниках (интернет, дополнительная литература). Размещают результаты проекта в сети интернет, создают группы, привлекают к своей идеи сторонников. Накапливают материал для видеоролика по итогам проекта.

**Формы контроля:** стартовый - участие в реализации проектов других детей; базовый – реализует свой проект; продвинутый-занимает лидерскую позицию при реализации проекта, распределяет роли, проводит мониторинг изменений в целевой группе.

Тема 5.1. «Реализация 1 проекта»

*Практика:* реализация детских социальных проектов. Распределение очередности выполнения проектов. Выбор целевых групп, приглашение участников. Социальная практика.

*Формы и методы проведения занятий:* практическая работа

## Тема 5.2. «Обработка полученных результатов по реализации 1 проекта»

*Теория:* обобщение имеющейся информации по проекту.

*Практика:* дополнение информации по проблеме проекта. Работа над текстом проекта и презентацией. Внесение новостей в социальные сети. Подготовка к реализации следующего проекта. Распределение обязанностей, проработка сценария.

*Формы и методы проведения занятий:* практическая работа

## Тема 5.3. «Реализация 2 проекта»

*Практика:* реализация детского проекта.

*Формы и методы проведения занятий:* практическая работа

## Тема 5.4. «Обработка полученных результатов по реализации 2 проекта»

*Теория:* обобщение имеющейся информации по проекту.

*Практика:* дополнение информации по проблеме проекта. Работа над текстом проекта и презентацией. Внесение новостей в социальные сети. Подготовка к реализации следующего проекта. Распределение обязанностей, проработка сценария.

*Формы и методы проведения занятий:* практическая работа

## Тема 5.5. «Реализация 3 проекта»

*Практика:* реализация 3 детского проекта.

*Формы и методы проведения занятий:* практическая работа

## Тема 5.6. «Обработка полученных результатов по реализации 3 проекта»

*Теория:* обобщение имеющейся информации по проекту.

*Практика:* работа над текстом проекта и презентацией. Внесение новостей в социальные сети. Подготовка к реализации следующего проекта. Распределение обязанностей, проработка сценария, написание организационных моментов.

*Формы и методы проведения занятий:* практическая работа

## Тема 5.7. «Реализация 4 проекта»

*Практика:* реализация детского проекта.

*Формы и методы проведения занятий:* практическая работа

## Тема 5.8. «Обработка полученных результатов по реализации 4 проекта»

*Теория:* обобщение имеющейся информации по проекту.

*Практика:* работа над текстом проекта и презентацией. Внесение новостей в социальные сети. Подготовка к реализации следующего проекта. Распределение обязанностей, проработка сценария, написание организационных моментов к новой практической работе.

*Формы и методы проведения занятий:* практическая работа

## Тема 5.9. «Реализация 5 проекта»

*Практика:* реализация детского проекта.

*Формы и методы проведения занятий:* практическая работа

Тема 5.10. «Обработка полученных результатов по реализации 5 проекта»

*Практика:* работа над текстом проекта и презентацией. Внесение новостей в социальные сети. Подготовка к реализации следующего проекта. Распределение обязанностей, проработка сценария.

*Формы и методы проведения занятий:* практическая работа

Тема 5.11. «Реализация 6 проекта»

*Практика:* реализация детского проекта.

*Формы и методы проведения занятий:* практическая работа

Тема 5.12. «Обработка полученных результатов по реализации 6 проекта»

*Теория:* обобщение имеющейся информации по проекту.

*Практика:* работа над текстом проекта и презентацией. Внесение новостей в социальные сети. Подготовка к реализации следующего проекта. Распределение обязанностей, проработка сценария.

*Формы и методы проведения занятий:* практическая работа

Тема 5.13. «Реализация 7 проекта»

*Практика:* реализация детского проекта.

*Формы и методы проведения занятий:* практическая работа

Тема 5.14. «Обработка полученных результатов по реализации 7 проекта»

*Теория:* обобщение имеющейся информации по проекту.

*Практика:* дополнение информации по проблеме проекта. Работа над текстом проекта и презентацией. Внесение новостей в социальные сети. Подготовка к реализации следующего проекта. Распределение обязанностей, проработка сценария.

*Формы и методы проведения занятий:* практическая работа

Тема 5.15. «Реализация 8 проекта»

*Практика:* реализация детского проекта.

*Формы и методы проведения занятий:* практическая работа

Тема 5.16. «Обработка полученных результатов по реализации 8 проекта»

*Теория:* обобщение имеющейся информации по проекту.

*Практика:* дополнение информации по проблеме проекта. Работа над текстом проекта и презентацией. Внесение новостей в социальные сети. Подготовка к реализации следующего проекта. Распределение обязанностей, проработка сценария.

*Формы и методы проведения занятий:* практическая работа

Тема 5.17. «Реализация 9 проекта»

*Практика:* реализация детского проекта.

*Формы и методы проведения занятий:* практическая работа

Тема 5.18. «Обработка полученных результатов по реализации 9 проекта»

*Теория:* обобщение имеющейся информации по проекту.

*Практика:* дополнение информации по проблеме проекта. Работа над текстом проекта и презентацией. Внесение новостей в социальные сети. Подготовка к реализации следующего проекта. Распределение обязанностей, проработка сценария.

*Формы и методы проведения занятий:* практическая работа

#### Тема 5.19. «Реализация 10 проекта»

*Практика:* реализация детского проекта.

*Формы и методы проведения занятий:* практическая работа

#### Тема 5.20. «Обработка полученных результатов по реализации 10 проекта»

*Теория:* обобщение имеющейся информации по проекту.

*Практика:* дополнение информации по проблеме проекта. Работа над текстом проекта и презентацией. Внесение новостей в социальные сети. Подготовка к реализации следующего проекта. Распределение обязанностей, проработка сценария.

*Формы и методы проведения занятий:* практическая работа

#### Тема 5.21. «Реализация 11 проекта»

*Практика:* реализация детского проекта.

*Формы и методы проведения занятий:* практическая работа

#### Тема 5.22. «Обработка полученных результатов по реализации 11 проекта»

*Теория:* обобщение имеющейся информации по проекту.

*Практика:* дополнение информации по проблеме проекта. Работа над текстом проекта и презентацией. Внесение новостей в социальные сети. Подготовка к реализации следующего проекта. Распределение обязанностей, проработка сценария.

*Формы и методы проведения занятий:* практическая работа

#### Тема 5.23. «Реализация 12 проекта»

*Практика:* реализация детского проекта.

*Формы и методы проведения занятий:* практическая работа

#### Тема 5.24. «Обработка полученных результатов по реализации 12 проекта»

*Теория:* обобщение имеющейся информации по проекту.

*Практика:* дополнение информации по проблеме проекта. Работа над текстом проекта и презентацией. Внесение новостей в социальные сети. Подготовка к реализации следующего проекта. Распределение обязанностей, проработка сценария.

*Формы и методы проведения занятий:* практическая работа

#### Тема 5.25. «Реализация 13 проекта»

*Практика:* реализация детского проекта.

*Формы и методы проведения занятий:* практическая работа

#### Тема 5.26. «Обработка полученных результатов по реализации 13 проекта»

*Теория:* обобщение имеющейся информации по проекту.

*Практика:* дополнение информации по проблеме проекта. Работа над текстом проекта и презентацией. Внесение новостей в социальные сети. Подготовка к реализации следующего проекта. Распределение обязанностей, проработка сценария.

*Формы и методы проведения занятий:* практическая работа

#### Тема 5.27. «Реализация 14 проекта»

*Практика:* реализация детского проекта.

*Формы и методы проведения занятий:* практическая работа

#### Тема 5.28. «Обработка полученных результатов по реализации 14 проекта»

*Теория:* обобщение имеющейся информации по проекту.

*Практика:* дополнение информации по проблеме проекта. Работа над текстом проекта и презентацией. Внесение новостей в социальные сети. Подготовка к реализации следующего проекта. Распределение обязанностей, проработка сценария.

*Формы и методы проведения занятий:* практическая работа

#### Тема 5.29. «Реализация 15 проекта»

*Практика:* реализация детского проекта.

*Формы и методы проведения занятий:* практическая работа

#### Тема 5.30. «Обработка полученных результатов по реализации 15 проекта»

*Теория:* обобщение имеющейся информации по проекту.

*Практика:* дополнение информации по проблеме проекта. Работа над текстом проекта и презентацией. Внесение новостей в социальные сети. Подготовка к реализации следующего проекта. Распределение обязанностей, проработка сценария.

*Формы и методы проведения занятий:* практическая работа

#### Тема 5.31. «Создание портфолио проекта»

*Теория:* виды и типы портфолио.

*Практика:* подготовка портфолио проекта.

*Формы и методы проведения занятий:* практическая работа

#### Тема 5.32. «Подготовка к защите портфолио реализованного социального проекта»

*Теория:* правила и требования к защите проекта.

*Практика:* подготовка диаграмм результативности проектов. Подготовка текста проекта к итоговому занятию. Подготовка устной формы защиты проекта. Подготовка презентации к итоговому занятию.

*Формы и методы проведения занятий:* практическая работа

### **6. Развитие лидерских качеств «Я – лидер» (10 часов).**

**Стартовый** – работают в составе группы. Выполняют задания.

**Базовый** – активно работают в группе, выполняют задания. Берут на себя лидерский позиции.

**Продвинутый** – умело распределяют обязанности в группе, что необходимо для выполнения упражнений, в ходе проведения игр получают задания, направленные на помочь подросткам стартового уровня.

**Формы контроля:** стартовый - вопросы о правилах поведения при проведении игр; базовый – ролевые игры; продвинутый – организационно-деятельностные игры.

#### Тема 6.1. «Ролевая игра «Мост»

*Практика:* - развитие коммуникативности и навыков конструктивного общения и взаимодействия,

- тренировка умения брать на себя ответственность за себя и за других. Все участники игры делятся на 2 группы (команды), каждая из которых строит свою половину единого моста.

*Формы и методы проведения занятий:* ролевая игра.

#### Тема 6.2. «Ролевая игра «Карта трендов»

*Практика:* Как будет выглядеть мир в 2020, 2030 или даже 2100 году? Как прогресс в научных исследованиях повлияет на жизнь человека в таких областях, как здоровье и образ жизни, энергетика и окружающая среда, политика и конфликты, освоение космоса и даже конечные вопросы существования? Как прогресс повлияет на отрасль и Ваш бизнес? Необходимо изучить карты трендов.

*Формы и методы проведения занятий:* ролевая игра.

#### Тема 6.3. «Ролевая игра «Дом скитальцев»

Основной алгоритм - Интрига. Автор Сергей Бабундин (НП ОБ «Солинг»). Дело происходит в маленьком русском городке Плющево. Это не большой научный городок. Знаменит он только тем, что в нем есть радиотелескоп (это такая большая антenna, которая может излучать и принимать сигналы из космоса).

*Формы и методы проведения занятий:* ролевая игра.

#### Тема 6.4. «Детская образовательная интерактивная игра «Эволюция».

*Практика:* в одной Далекой Галактике на Далекой-Предалекой Планете, напоминающей по климатическим условиям Землю, происходит что-то невероятное – животные и растения из разных геологических эпох живут рядом друг с другом.

*Формы и методы проведения занятий:* ролевая игра.

#### Тема 6.5. «Игра-воспитание «Идем через лес».

*Практика:* В Казань из Ижевска идет поезд. За несколько станций до Агрзыза – станции, в которой сходится несколько веток, в том числе, и из Набережных Челнов, поезд терпит крушение. Железнодорожное полотно осыпалось и повреждено. Движение дальше невозможно. Каждый участник берет на себя роль одного из пассажиров. В роли прописано несколько условий, которые необходимо соблюдать неукоснительно.

*Формы и методы проведения занятий:* ролевая игра.

### 7. Социально-педагогическая практика (26 часов).

**Стартовый** – усвоение теоретического материала по основам ведения социально-гуманитарной практики. Больше работают в группе, в коллективе доводят начатое дело до конца. Могут не принимать участие в конкурсных мероприятиях.

**Базовый** – умеют применить знания, полученные на занятиях, на практике. Проявляют инициативу и творчество. Обязательная подготовка и участие в конкурсных мероприятиях. Наличие достижений, пополнение портфолио.

**Продвинутый** – подробно расписывают план проведения мероприятий, обязанности каждого участника, реализуют намеченное дело, используют электронные ресурсы, размещают материал в сети интернет, обеспечивая доступ к информации общественности, привлекают своей деятельностью новых сторонников. Самостоятельно находят дополнительный материал по проведению акций и мероприятий. Обязательная подготовка и участие в конкурсных мероприятиях. Наличие высоких достижений портфолио.

**Формы контроля:** стартовый - наблюдение за вовлеченностью в общее действие; базовый – алгоритм проведения акции; продвинутый – анализ проведения акции, влияние выполненной работы на общество. Варианты измерения результата.

Тема 7.1. «Программа осенние каникулы»

*Практика:* проведение игровых программ для детей с ОВЗ.

*Формы и методы проведения занятий:* игровая программа

Тема 7.2. Программа зимние каникулы.

*Практика:* подготовка игровых программ для детей с ОВЗ и школьников.

*Формы и методы проведения занятий:* игровая программа

Тема 7.3 «Подготовка к городскому конкурс лидеров и руководителей детских и молодежных общественных организаций «Лидер XXI века» в номинациях «Активист детского общественного движения в возрасте от 11 до 13 лет», «Лидер молодежного / детского объединения в возрасте от 14 до 18 лет».

*Теория:* правила проведения и участия в конкурсе.

*Практика:* подготовка конкурсных материалов: эссе

*Формы и методы проведения занятий:* практическое занятие, демонстрация, видео презентация.

Тема 7.4. «Подготовка к городскому конкурс лидеров и руководителей детских и молодежных общественных организаций «Лидер XXI века» в номинациях «Активист детского общественного движения в возрасте от 11 до 13 лет», «Лидер молодежного / детского объединения в возрасте от 14 до 18 лет».

*Теория:* правила проведения и участия в конкурсе. Положение конкурса.

*Практика:* подготовка конкурсных материалов: эссе, самопрезентации.

*Формы и методы проведения занятий:* практическое занятие, демонстрация, видео презентация.

Тема 7.5. «Подготовка к городскому конкурс лидеров и руководителей детских и молодежных общественных организаций «Лидер XXI века» в номинациях «Активист

детского общественного движения в возрасте от 11 до 13 лет», «Лидер молодежного / детского объединения в возрасте от 14 до 18 лет».

*Теория:* правила проведения и участия в конкурсе.

*Практика:* подготовка конкурсных материалов: портфолио деятельности

*Формы и методы проведения занятий:* практическое занятие, демонстрация, видео презентация.

Тема 7.6. «Подготовка к городскому конкурс лидеров и руководителей детских и молодежных общественных организаций «Лидер XXI века» в номинациях «Активист детского общественного движения в возрасте от 11 до 13 лет», «Лидер молодежного / детского объединения в возрасте от 14 до 18 лет».

*Теория:* правила проведения и участия в конкурсе.

*Практика:* подготовка конкурсных материалов: портфолио деятельности

*Формы и методы проведения занятий:* практическое занятие, демонстрация, видео презентация.

Тема 7.7. «Подготовка к городскому конкурс лидеров и руководителей детских и молодежных общественных организаций «Лидер XXI века» в номинациях «Активист детского общественного движения в возрасте от 11 до 13 лет», «Лидер молодежного / детского объединения в возрасте от 14 до 18 лет».

*Теория:* правила проведения и участия в конкурсе.

*Практика:* подготовка конкурсных материалов: портфолио деятельности, портфолио реализованного социального проекта.

*Формы и методы проведения занятий:* практическое занятие, демонстрация, видео презентация.

Тема 7.8. «Подготовка к городскому конкурс лидеров и руководителей детских и молодежных общественных организаций «Лидер XXI века» в номинациях «Активист детского общественного движения в возрасте от 11 до 13 лет», «Лидер молодежного / детского объединения в возрасте от 14 до 18 лет».

*Теория:* правила проведения и участия в конкурсе.

*Практика:* портфолио реализованного социального проекта.

*Формы и методы проведения занятий:* практическое занятие, демонстрация, видео презентация.

Тема 7.9. «Подготовка к городскому конкурс лидеров и руководителей детских и молодежных общественных организаций «Лидер XXI века» в номинациях «Активист детского общественного движения в возрасте от 11 до 13 лет», «Лидер молодежного / детского объединения в возрасте от 14 до 18 лет».

*Теория:* правила проведения и участия в конкурсе.

*Практика:* репетиция самопрезентации.

*Формы и методы проведения занятий:* практическое занятие, демонстрация, видео презентация.

Тема 7.10. «Подготовка к городскому конкурсу лидеров и руководителей детских и молодежных общественных организаций «Лидер ХХI века» в номинациях «Активист детского общественного движения в возрасте от 11 до 13 лет», «Лидер молодежного / детского объединения в возрасте от 14 до 18 лет».

*Теория:* правила проведения и участия в конкурсе.

*Практика:* репетиция самопрезентации.

*Формы и методы проведения занятий:* практическое занятие, демонстрация, видео презентация.

Тема 7.11. «Подготовка к городскому конкурсу лидеров и руководителей детских и молодежных общественных организаций «Лидер ХХI века» в номинациях «Активист детского общественного движения в возрасте от 11 до 13 лет», «Лидер молодежного / детского объединения в возрасте от 14 до 18 лет».

*Теория:* правила проведения и участия в конкурсе.

*Практика:* репетиция защиты проекта.

*Формы и методы проведения занятий:* практическое занятие, демонстрация, видео презентация.

Тема 7.12. «Участие в конкурсе «Лидер 21 века»

*Практика:* презентация конкурсных материалов.

*Формы и методы проведения занятий:* практическое занятие, демонстрация, видео презентация.

Тема 7.13. «Программа весенние каникулы»

*Практика:* подготовка игровых программ для детей с ОВЗ и школьников.

*Формы и методы проведения занятий:* практическое занятие, демонстрация, видео презентация.

## **8.Контрольный срез**

**Стартовый** – теоретический материал усвоен. Презентация своего проекта в группе, поэтапное изложение материала, проект может быть не реализован.

**Базовый** – Проект реализован, презентация всех этапов проекта, презентация в программе Power Point.

**Продвинутый** – Проект реализован, презентация всех этапов проекта, презентация в виде видео ролика. В презентации результатов проекта используются электронные ресурсы, демонстрируется материал, размещенный в сети интернет, показывается доступ к информации общественности, анализируется количество привлеченных к своей деятельности сторонников.

**Формы контроля:** Конкурс социальных проектов. Стартовый - знание этапов социального проектирования. Проект выполнен по образцу. Базовый – презентация реализованного проекта. Продвинутый - презентация реализованного проекта, ролика, портфолио достижений.

Тема 8.1. «Подведение итогов за 1 четверть»

*Практика:* презентация собственных социальных проектов (не реализованных).

*Формы и методы проведения занятий:* участие в региональном конкурсе детских социальных проектов «Добрый Татарстан»

Тема 8.1. «Подведение итогов за 2 четверть»

*Практика:* презентация собственных социальных проектов.

*Формы и методы проведения занятий:* деловая игра

Тема 8.1. «Подведение итогов за 3 четверть»

*Практика:* презентация собственных социальных проектов при подготовке к конкурсу «Лидер 21 века»

*Формы и методы проведения занятий:* устная презентация проектов

Тема 8.2. «Подведение итогов за год»

*Практика:* участие в конкурсе реализованных детских социальных проектов «3D: Делаем Добрые Дела».

**Календарный учебный график программы «Социальное проектирование», 1 год обучения**

N п/ п	месяц	число	время provедения занятия	форма занятия	кол- во часо- в	тема занятия	место проведения	форма контроля
1.	сентябрь	7	16.00-17.30	Учебное занятие	2	Вводное занятие. Социальный договор участников программы. Общее представление о проектировании, история возникновения проектного знания. ТБ.	ГДТДиМ №1, к.107	Наличие социального договора. Тестирование.
2.	сентябрь	9	16.00-17.30	Учебное занятие	2	Основные этапы разработки социального проекта. Выделение проблемы. Определение целевой группы. Базовые компоненты нормативно-правовых актов по выбранной социальной проблеме: Конституция РФ, Конвенция о правах ребёнка и др.	ГДТДиМ №1, к.107	Работа с карточками, объединяющими этапы проекта.
3.	сентябрь	14	16.00-17.30	Учебное занятие	2	Написание целей и задач проекта. Сбор информации по проблеме. Выдвижение предположения о том, что данная социальная проблема существует и необходимо немедленное решение, наблюдение за выбранным социальным объектом, сбор фото - и видео - материалов, изучение материалов о попытках решения данной проблемой местными органами власти, общественными организациями.	ГДТДиМ №1, к.107	Работа с карточками, объединяющими этапы проекта.
4.	сентябрь	16	16.00-17.30	Учебное	2	Составление плана мероприятий для	ГДТДиМ №1,	Проверочная работа

				занятие		реализации проекта. Определение ресурсов: людских, временных, финансовых. Поиск и привлечение групп поддержки - организаций и лиц, способных помочь в реализации проекта. Оформление плана реализации социального проекта в виде таблицы.	к.107	по составлению плана мероприятий социального проекта. Найди лишний элемент и объясни.
5.	сентябрь	21	16.00-17.30	Учебное занятие	2	Написание бюджета проекта.	ГДТДиМ №1, к.107	Задание на воспроизведение знаний по написанию бюджета
6.	сентябрь	23	16.00-17.30	Учебное занятие	2	Механизм реализации. Написание орг. моментов реализации проекта.	ГДТДиМ №1, к.107	Задание на воспроизведение знаний по написанию орг. моментов реализации проекта
7.	сентябрь	28	16.00-17.30	Учебное занятие	2	Предполагаемые результаты проекта. Варианты определения результатов проекта. Применение диагностических методик. Составление анкеты для социального опроса, проведение социологических опросов разных групп населения.	ГДТДиМ №1, к.107	Проверочная работа на взаимосвязь цели, задач и результатов проекта.
8.	сентябрь	30	16.00-17.30	Учебное занятие	2	Оформление проектов.	ГДТДиМ №1, к.107	Контроль за наличием всех этапов проекта.
9.	октябрь	5	16.00-17.30	Учебное занятие	2	Подготовка к защите.	ГДТДиМ №1, к.107	Ответы на вопросы аудитории, проверка презентаций проектов
10.	октябрь	7	16.00-17.30	Учебное занятие	2	Защита проектов. Выбор проекта к реализации.	ГДТДиМ №1, к.107	Защита проектов.

11.	октябрь	12	16.00-17.30	Контрольное занятие	2	Контрольный срез.	ГДТДиМ №1, к.107	Участие в конкурсе «Добрый Татарстан»
12.	октябрь	14	16.00-17.30	Участие в мероприятиях	2	Программа каникулы.	ГДТДиМ №1, к.107	Участие в конкурсе
13.	октябрь	19	16.00-17.30	Участие в мероприятиях	2	Программа каникулы.	ГДТДиМ №1, к.107	Практическая работа
14.	октябрь	21	16.00-17.30	Участие в мероприятиях	2	Участие в мероприятиях декады инвалидов. Посещение ребенка с ОВЗ на дому.	ГДТДиМ №1, к.107	Наблюдение за взаимодействием с ребенком-инвалидом
15.	октябрь	26	16.00-17.30	Контрольное занятие	2	Контрольный срез.	ГДТДиМ №1, к.107	Задание на интеграцию знаний при подготовке новогоднего представления
16.	октябрь	28	16.00-17.30	Участие в мероприятиях	2	Посещение новогоднего представления.	ГДТДиМ №1, к.107	Практическая работа.
17.	ноябрь	2	16.00-17.30	Участие в мероприятиях	2	Программа каникулы.	ГДТДиМ №1, к.107	Участие в конкурсных мероприятиях
18.	ноябрь	4	16.00-17.30	Участие в мероприятиях	2	Программа каникулы.	ГДТДиМ №1, к.107	Участие в конкурсных мероприятиях
19.	ноябрь	9	16.00-17.30	Участие в мероприятиях	2	Программа каникулы.	ГДТДиМ №1, к.107	Участие в конкурсных мероприятиях
20.	ноябрь	11	16.00-17.30	Учебное занятие	2	Виды социальной рекламы. Особенности и правила.	ГДТДиМ №1, к.107	Задания на воспроизведение знаний
21.	ноябрь	16	16.00-17.30	Учебное занятие	2	Слагаемые слогана. Классические примеры слоганов. О самом понятии «слоган». Интонация – важнейшая деталь. Классические примеры слоганов.	ГДТДиМ №1, к.107	Задания на воспроизведение знаний

						О самом понятии «слоган». Интонация – важнейшая деталь.		
22.	ноябрь	18	16.00-17.30	Учебное занятие	2	Графическое решение проекта.	ГДТДиМ №1, к.107	Создание рекламы своего проекта
23.	ноябрь	23	16.00-17.30	Участие в конкурсе	2	Участие в конкурсе «Лидер 21 века»	ГДТДиМ №1, к.107	Участие в конкурсе
24.	ноябрь	25	16.00-17.30	Учебное занятие	2	Time-menegment, как способ проектирования собственной деятельности	ГДТДиМ №1, к.107	Беседа.
25.	ноябрь	30	16.00-17.30	Учебное занятие	2	Активность, активность и еще раз активность! Немного истории детских общественных объединений (ДОО). Современные ДОО и молодежные объединения. Что значит быть патриотом? Моя роль в деятельности ДОО. Как разработать программу ДОО. Как реализовать программу ДОО. Социальные проекты в деятельности общественных движений. Мини-презентация своего ДОО.	ГДТДиМ №1, к.107	Задание на воспроизведение знаний
26.	декабрь	2	16.00-17.30	Контрольное занятие	2	Контрольный срез.	ГДТДиМ №1, к.107	Выполнение конкурсных заданий.
27.	декабрь	7	16.00-17.30	Учебное занятие	2	Социальная реклама – вид социального проектирования. Средства распространения социальной рекламы. Коммерческая и социальная реклама. Манипулятивные техники в социальной рекламе. Особенности психологического восприятия социальной рекламы. Разработка творческой идеи социальной рекламы. Социальная реклама как фактор	ГДТДиМ №1, к.107	Задание на воспроизведение знаний

						социального оздоровления.		
28.	декабрь	9	16.00-17.30	Учебное занятие	2	Цель – целый город. Правила выбора целевой аудитории. Неформальные молодежные объединения. Игра на определение целевой аудитории «Вижу цель!». Деловая игра «Толерантность вокруг» (аудитория для толерантности). Упражнение «Социальные стереотипы».	ГДТДиМ №1, к.107	Задание на воспроизведение знаний
29.	декабрь	14	16.00-17.30	Учебное занятие	2	Я - лидер. Упражнение «Мост».	ГДТДиМ №1, к.107	Игровые формы проведения контроля умения командного взаимодействия
30.	декабрь	16	16.00-17.30	Практика.	2	Я - лидер. Упражнения на развитие лидерских качеств.	ГДТДиМ №1, к.107	Игровые формы проведения контроля умения командного взаимодействия
31.	декабрь	21	16.00-17.30	Учебное занятие	2	Оформление проектов.	ГДТДиМ №1, к.107	Контроль за наличием всех этапов проекта.
32.	декабрь	23	16.00-17.30	Учебное занятие	2	Обработка полученных результатов по реализации проекта. Дополнение информации по проблеме проекта.	ГДТДиМ №1, к.107	Проверка полученных результатов по реализации проекта.
33.	декабрь	28	16.00-17.30	Учебное занятие	2	Наглядное представление проекта. Создание электронной презентации.	ГДТДиМ №1, к.107	Демонстрация электронной презентации
34.	декабрь	30	16.00-17.30	Участие в мероприятиях	2	Программа каникулы.	ГДТДиМ №1, к.107	Участие в мероприятиях
35.	декабрь	29	16.00-17.30	Участие в мероприятиях	2	Программа каникулы.	ГДТДиМ №1, к.107	Участие в мероприятиях
36.	январь	11	16.00-17.30	Учебное	2	Наглядное представление проекта.	ГДТДиМ №1,	Демонстрация

				занятие		Создание электронной презентации.	к.107	электронной презентации
37.	январь	13	16.00-17.30	Учебное занятие	2	Устная форма защиты проекта. Подготовка выступления.	ГДТДиМ №1, к.107	Проверка устной формы защиты проекта.
38.	январь	18	16.00-17.30	Учебное занятие	2	Устная форма защиты проекта. Выступление.	ГДТДиМ №1, к.107	Проверка устной формы защиты проекта.
39.	январь	20	16.00-17.30	Учебное занятие	2	Создание портфолио проекта.	ГДТДиМ №1, к.107	Презентация портфолио проекта
40.	январь	25	16.00-17.30	Учебное занятие	2	Создание портфолио проекта.	ГДТДиМ №1, к.107	Презентация портфолио проекта
41.	январь	27	16.00-17.30	Учебное занятие	2	Написание цели, задач, плана мероприятий общего проекта по работе с детьми с ОВЗ. Подготовка бюджета, ресурсов, ожидаемых результатов.	ГДТДиМ №1, к.107	Задание на воспроизведение знаний
42.	февраль	1	16.00-17.30	Практика.	2	Реализация проекта, посвященного работе с детьми с ОВЗ. Практика.	ГДТДиМ №1, к.107	Практическая работа
43.	февраль	3	16.00-17.30	Практика.	2	Реализация проекта. Практика.	ГДТДиМ №1, к.107	Практическая работа
44.	февраль	8	16.00-17.30	Практика	2	Я - лидер. Упражнения на развитие лидерских качеств.	ГДТДиМ №1, к.107	Игровые формы проведения контроля умения командного взаимодействия
45.	февраль	10	16.00-17.30	Учебное занятие	2	Выбор 3 проекта для реализации. Реализация проекта. Практика.	ГДТДиМ №1, к.107	Задание на интеграцию знаний. Практическая работа
46.	февраль	15	16.00-17.30	Учебное занятие	2	Подготовка бюджета, ресурсов, ожидаемых результатов.	ГДТДиМ №1, к.107	
47.	февраль	17	16.00-17.30	Практика.	2	Реализация проекта. Практика.	ГДТДиМ №1, к.107	Практическая работа
48.	февраль	22	16.00-17.30	Практика.	2	Реализация проекта. Практика.	ГДТДиМ №1,	Практическая работа

							к.107	
49.	февраль	24	16.00-17.30	Практика.	2	Реализация проекта. Практика.	ГДТДиМ №1, к.107	Практическая работа
50.	март	1	16.00-17.30	Учебное занятие	2	Подготовка диаграмм результативности проектов.	ГДТДиМ №1, к.107	Проверка выполненных диаграмм
51.	март	3	16.00-17.30	Учебное занятие	2	Я - лидер. Упражнения на развитие лидерских качеств.	ГДТДиМ №1, к.107	Задание на интеграцию знаний при подготовке новогоднего представления
52.	март	10	16.00-17.30	Учебное занятие	2	Подготовка к конкурсу «Лидер 21 века»	ГДТДиМ №1, к.107	Выполнение конкурсных заданий
53.	март	15	16.00-17.30	Учебное занятие	2	Подготовка к конкурсу «Лидер 21 века»	ГДТДиМ №1, к.107	Выполнение конкурсных заданий
54.	март	17	16.00-17.30	Учебное занятие	2	Подготовка к конкурсу «Лидер 21 века»	ГДТДиМ №1, к.107	Выполнение конкурсных заданий
55.	март	22	16.00-17.30	Участие в конкурсе	2	Участие в конкурсе «Лидер 21 века»	ГДТДиМ №1, к.107	Участие в конкурсе
56.	март	24	16.00-17.30	Контрольное занятие	2	Контрольный срез.	ГДТДиМ №1, к.107	Выполнение конкурсных заданий.
57.	март	29	16.00-17.30	Участие в мероприятиях	2	Программа каникулы.	ГДТДиМ №1, к.107	Участие в мероприятиях
58.	март	31	16.00-17.30	Участие в мероприятиях	2	Программа каникулы.	ГДТДиМ №1, к.107	Участие в мероприятиях
59.	апрель	5	16.00-17.30	Учебное занятие	2	Я - лидер. Упражнения на закрепление лидерских качеств.	ГДТДиМ №1, к.107	Игровые формы проведения контроля умения командного взаимодействия
60.	апрель	7	16.00-17.30	Учебное занятие	2	Подготовка к весеннеей неделе добра. Выбор проекта для реализации.	ГДТДиМ №1, к.107	Практическая работа
61.	апрель	12	16.00-17.30	Участие в	2	Участие в мероприятиях весеннеей	ГДТДиМ №1,	Практическая работа

				мероприятиях		недели добра.	к.107	
62.	апрель	14	16.00-17.30	Учебное занятие	2	Реализация проекта, посвященного весенней неделе добра.	ГДТДиМ №1, к.107	Практическая работа
63.	апрель	19	16.00-17.30	Практика	2	Реализация проекта. Практика.	ГДТДиМ №1, к.107	Практическая работа
64.	апрель	21	16.00-17.30	Учебное занятие	2	Обработка полученных результатов по реализации проекта. Дополнение информации по проблеме проекта.	ГДТДиМ №1, к.107	Проверка результатов по реализации проекта
65.	апрель	26	16.00-17.30	Учебное занятие	2	Обработка полученных результатов по реализации проекта. Дополнение информации по проблеме проекта.	ГДТДиМ №1, к.107	Проверка результатов по реализации проекта
66.	апрель	28	16.00-17.30	Учебное занятие	2	Подготовка текста проекта к итоговому занятию.	ГДТДиМ №1, к.107	Проверка текста презентации проекта
67.	май	3	16.00-17.30	Учебное занятие	2	Создание портфолио социального проекта.	ГДТДиМ №1, к.107	Проверка портфолио проекта
68.	май	5	16.00-17.30	Учебное занятие	2	Создание портфолио социального проекта.	ГДТДиМ №1, к.107	Проверка портфолио проекта
69.	май	17	16.00-17.30	Учебное занятие	2	Подготовка устной формы защиты проекта.	ГДТДиМ №1, к.107	Проведение устной защиты проекта
70.	май	19	16.00-17.30	Учебное занятие	2	Подготовка презентации к итоговому занятию.	ГДТДиМ №1, к.107	Наличие презентации проекта
71.	май	24	16.00-17.30	Учебное занятие	2	Подготовка презентации к итоговому занятию.	ГДТДиМ №1, к.107	Наличие презентации проекта
72.	май	26	16.00-17.30	Итоговое занятие	2	Итоговое занятие «3D: Делаем Добрые Дела».	ГДТДиМ №1, к.107	Защита социальных проектов.

